

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
министерство образования Архангельской области  
управление образование администрации муниципального образования  
"Коношский муниципальный район"  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Вохтомская основная школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Гольцева О.В.

протокол от 30 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "Вохтомская ОШ"

Сидоров В.Ю.

приказ № 89-О от 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса по внеурочной деятельности**  
**«Читательская грамотность»**  
для обучающихся 8 класса  
на 2023 – 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Читательская грамотность является частью функциональной грамотности, которая ориентирована на развитие навыков работы с текстом, умение видеть его аспекты, умело ориентироваться в полях читательской активности школьников воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

### Цель:

- **формирование навыка грамотного смыслового чтения** через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

### Задачи:

- **формирование и развитие** у учащихся следующих читательских действий: *поиск информации, выделение* нужной для решения практической или учебной задачи информации, *систематизация, сопоставление, анализ* и *обобщение* имеющихся в тексте идей и информации, *их интерпретация и преобразование*, а также *критичное отношение* к информации, *оценка* её достоверности, *сопоставление* её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- **формирование** у учащихся способностей к *организации* своей учебной деятельности посредством освоения *личностных, познавательных, регулятивных* и *коммуникативных* универсальных учебных действий;
- **приобретение опыта** самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- духовно-нравственное **развитие личности**, предусматривающее **принятие** нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

На программу курса «Читательская грамотность» на уровне основного общего образования отводится 34 часа: в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### *Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.*

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### ***Работа с текстом: оценка информации***

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Предметные результаты**

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

### **Личностные результаты**

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать

предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

### **Коммуникативные УУД:**

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

### **Регулятивные УУД:**

Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>					
1.1	Типология текстов	1			
1.2	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	4			
1.3	Текст	8			
Итого по разделу		<b>13</b>			
<b>Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>					
2.1	Интерпретация текста	6			
2.2	Преобразование текста	8			
Итого по разделу		<b>14</b>			
<b>Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации</b>					
3.1	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	5			
3.2	Позиция автора, сопоставление разных точек зрения.	2			
Итого по разделу		<b>7</b>			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0	
--	----	---	---	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Количество часов		
--	------------	------------------	--	--



№ п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1			01.09.2023	
2	Типология текстов. Речевая ситуация	1			08.09.2023	
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1			15.09.2023	
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1			22.09.2023	
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1			29.09.2023	
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса,	1			06.10.2023	

	приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.					
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1			13.10.2023	
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1			20.10.2023	
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1			27.10.2023	
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	1			10.11.2023	
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	1			17.11.2023	
12	Использование	1			24.11.2023	

	формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.					
13	Практическое занятие	1			01.12.2023	
14	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1			08.12.2023	
15	Вопросы по содержанию текста.	1			15.12.2023	
16	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1			22.12.2023	
17	Аргументы, подтверждающие вывод.	1				
18	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1				
19	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на	1				

	поставленны й вопрос.					
20	Преобразован ие (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1				
21	Преобразова ние таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1				
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1				
23	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1				
24	Формировани е списка используемо й литературы и других информацион ных источников	1				
25	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели	1				

	их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту.					
26	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	1				
27	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1				
28	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1				
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1				

30	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1				
31	Недостающая или избыточная информация.	1				
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1				
33	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1				
34	Обобщение и контроль.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

**Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания.**

